

# Профилактика учебной неуспешности: технология «ВшК успеха»

Гехтман А.Л.,  
директор «ИМЦ» Василеостровского района

21.11.2023

# Актуальность

1. Рост числа учащихся с академической неуспешностью;
2. Отсутствие алгоритма принятия управленческих решений на основе оценочных процедур: «не измеряем, следовательно, не управляем»;
3. Дефицит компетентности педагогов в части критериального оценивания, применения технологий индивидуального подхода к обучающемуся.

# Что такое «ВшК успеха»?

- Это технология работы внутришкольного контроля качества образования.
- В основе технологии лежат разработки профессора кафедры управления образовательными системами Московского педагогического государственного университета Н.Л. Галеевой



# Первый шаг «Правила игры»

- Методическое совещание с учителями-предметниками - решение проведения тренировочных блиц-работ на каждом уроке учителя-предметника
- Закрепление решения локальными актами школы
- Планирование осуществления «принципа маленьких шажков»

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень слож.	Макс. балл	Прим. Время (в мин.)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»	Б	1	2
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	1	2
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	1	2

# Второй шаг «Банк блиц-опросов»

Месяц, год	№ заданий	Специфика заданий
Ноябрь	№2, №3, №6	№2. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число» №3. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» №6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
Декабрь	№4, №5, №8	№4. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь №5. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира №8. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
Январь	№9, №10, №12	№9. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений №10. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях №12. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
Февраль	№1, №7, №11, №13	№1. Оперировать на базовом уровне понятием «целое число» №7. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа №11. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины №13. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
Март	Повторение	

# График административных диагностических работ

Месяц	Неделя	Предмет	Класс	№ заданий	Кол-во детей	Время	Дата
ноябрь	4	Математика	4 «А»	1, 2, 3, 4	29 чел.	10 мин.	
			4 «Б»	1, 2, 3, 4	26 чел.	10 мин.	
			5 «А»	5, 6, 9	32 чел.	12 мин.	
			5 «Б»	5,6, 7	33 чел.	11 мин.	
			6 «А»	2, 3, 6	30 чел.	7 мин.	
			6 «Б»	2, 3, 6	29 чел.	7 мин.	
		Русский язык	7 «А»	1, 2, 5	27 чел.	29 мин.	
			7 «Б»	1, 2, 5	30 чел.	29 мин.	
			8 «А»	1, 2	30 чел.	21 мин.	
			8 «Б»	2, 3, 4, 5	29 чел.	21 мин.	

# Шаг третий «Маршрут успеха»

Фамилия	Имя	№2	№3	№6	Кол-во баллов	% вып.	Оценка
***	Глеб	0	0	0	0	0%	2
	Вероника	1	0	1	2	67%	4
	Стефания						
	Валерия	1	0	1	2	67%	4
	Артур	1	1	0	2	67%	4
	Дмитрий	1	1	1	3	100%	5
	Иван	1	1	1	3	100%	5
	Роман	1	1	0	2	67%	4
	Аманда	0	0	1	1	33%	3
	Дарья	0	0	0	0	0%	2
	Анастасия						
	Малика	0	0	1	1	33%	3
	Фариза	1	1	1	3	100%	5
	Шахзодбек	1	0	1	2	67%	4
	Иван	1	1	0	2	67%	4
Кол-во выполненных заданий		15	15	12			
% выполнения		65%	65%	52%			
<b>Всего обучающихся</b>		30				<b>Кол-во "5"</b>	5
<b>Выполняли</b>		23				<b>Кол-во "4"</b>	11
<b>Отсутствовали</b>		7				<b>Кол-во "3"</b>	5
						<b>Кол-во "2"</b>	2
					<b>Процент качества</b>	70%	
					<b>Процент успеваемости</b>	91%	
					<b>Средний балл</b>	3,8	



# Шаг четвертый «Все вместе»

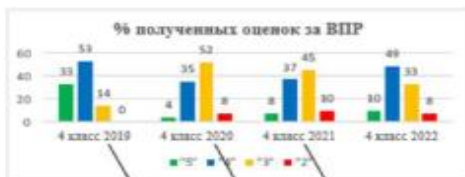
- Создание цикла встреч с родителями с опорой на индивидуальные портфолио учащихся
- Привлечение психолога школы к этим встречам

# Шаг пятый

## «Анализ результатов и прогнозирование»

Сравнительный анализ ВПР по математике в 4, 5, 6, 7, 8 классах

Математика 4 класс



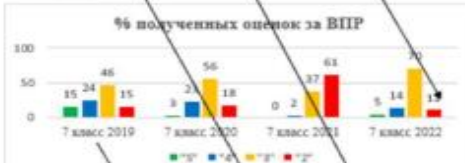
Математика 5 класс



Математика 6 класс



Математика 7 класс



Математика 8 класс



## РЕЗУЛЬТАТЫ

- Коэффициенты прогресса ВПР у «коренных» учащихся